

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий  
колледж

 Н.П. Чертнер

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК  
Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года  
Председатель ПЦК  
 Н.А. Бертова  
«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

профессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Старица  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Старицкий колледж»,

Бертова Надежда Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Старицкий колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса**; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально– психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять выбор методической системы, соответствующей потребностям обучающихся и конкретным социокультурным условиям;
- оформлять результаты практической деятельности в виде портфолио;
- проектировать уроки с использованием современных образовательных технологий;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования;
- систему методической работы и направления деятельности методической службы образовательного учреждения;
- методику организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего – 210 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;
- учебной практики – 18 часов.

### **1.4. Перечень используемых методов обучения.**

Пассивные: лекции; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.

Активные и интерактивные: дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1. – 4.5.	Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов.	93	62	25		31		-	-
ПК.4.1. – 4.5.	Раздел 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ.	99	66	34		33		-	-
ПК.4.1. – 4.5.	<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b> УП.04.01. Методическое обеспечение образовательного процесса (ознакомительная практика)	18						18	-
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>128</b>	59	-	<b>70</b>		<b>18</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов.</b>		<b>93</b>	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</b>		<b>93</b> 37л+25п+31ср	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.	<p><b>Содержание.</b> Современные стратегии обновления и развития образования. Изменение целей, содержания и функций образования. Виды деятельности учителя начальных классов в условиях обновления и развития образования. Понятие о методической работе. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Инструктивно-методическая и программно-методическая документация.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение плана работы педагогического совета. Изучение плана работы учебно-методического совета. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Деловая игра «Заседание методического объединения учителей начальных классов».</p>	<b>10</b>  5	  2
Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	<p><b>Содержание.</b> Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя предметника.</p>	<b>20</b>  6	  2



	<p>Виды планирования в деятельности учителя - предметника.  Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.  Методика тематического планирования учебного материала.  Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.  Требования к оформлению тематического и поурочного плана.  Планирование работы классного руководителя.  Виды планов воспитательной работы.  Подготовка к разработке плана воспитательной работы.  Структура плана воспитательной работы классного руководителя.  Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.  Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия.  Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).  Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.  Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению документации.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.  Тематическое планирование учебного процесса.  Поурочное планирование учебного процесса  Планирование воспитательной работы.  Планирование внеурочного воспитательного мероприятия.  Анализ ФГОС начального общего образования.  Анализ образовательных программ.  Анализ вариативных программ.  Обзорный анализ УМК для начальной школы.  Изучение рекомендаций по ведению классного журнала, личных дел.</p>	14	
<p>Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.</p>	<p><b>Содержание.</b>  Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.  Современные педагогические технологии в начальной школе.  Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.  Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко).  Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).  Технология учебного сотрудничества.  Кейс-технология.  Современные технологии в области воспитания.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.</p>	5	
<p>Тема 1.4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.</p>	<p><b>Содержание.</b>  Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.  Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Структура, подходы, принципы разработки ПРС. Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-</p>	3	2
		2	
		9	2

	<p>развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. Специфика оформления ПРС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	4	
<p>Тема 1.5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта.</p>	<p><b>Содержание.</b> Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.</p>	8	2
<p>Тема 1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности.</p>	<p><b>Содержание.</b> Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.</p>	10	2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования.  Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы.  Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов».  Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования.  Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы.  Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.  Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации.  Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.  Индивидуальное проектное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе начального общего образования».  Исследовательская работа на тему «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах «Старицкого района».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Характеристика методов и методик исследования.  Актуальные проблемы начального общего образования.  Способы фиксации и обработки информации.  Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности.  Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта.  Формы повышения квалификации учителей начальных классов.  Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.  Мотивация педагогической деятельности.  Педагогическое мастерство.  Создание воспитательной системы школы.  Носители содержания образования.  Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика.  Современные образовательные технологии: практика применения в школах Тверской области.  Характеристика вариативных программ начального общего образования.  Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.  Технологии компьютерного обучения в начальной школе.  Система методических материалов в работе учителя начальных классов.</p>		31	
<p><b>Раздел 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ.</b></p>		99	
<p><b>МДК.04.02. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</b></p>		99 32л+34п+33ср	
<p><b>Раздел 1. Реализация образовательных программ</b></p>		10 6л+ 2п+ 2ср	

<b>средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий–</b>			
Введение. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Тема 1.1. Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление памятки для педагога, учащихся и родителей по теме «Санитарно-гигиенические требования при работе на ПК». Составить тестовые задания для проверки знаний по теме.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить презентацию по теме «Гигиена зрения при дистанционном обучении».	1	
Тема 1.2. Реализация образовательных программ средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b> Реализация образовательных программ средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации для школ на случай ухудшения эпидемиологической обстановки. Организация удаленного обучения с применением современных технологий. Что такое ДОТ. Дистанционные образовательные технологии: теоретический аспект и нормативно-правовое регулирование. Основы методики применения дистанционных образовательных технологий. Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Организация дистанционного обучения. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Дополнительная общеразвивающая программа с применением дистанционных образовательных технологий: от разработки до реализации. Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг. 7 этапов перехода на дистанционное обучение.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Вебинар «Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг».	1	
<b>Самостоятельная работа.</b> Создать вопросы по проверке знаний для игры в «Футбол».	1		
Тема 1.3. История дистанционного обучения.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> История появления дистанционного обучения, современный этап развития дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 7 этапов перехода на дистанционное обучение.	2	1
Тема 1.4. Нормативно-правовая база.		<b>1</b>	
	<b>Содержание.</b> Нормативные документ, регламентирующие дистанционное обучение. Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС. Положения о дистанционном обучении. Методические рекомендации по разработке образовательных программ с применением дистанционного обучения. Организация удаленного обучения с применением современных технологий.	1	1
<b>Раздел 2. Средства и методы организации дистанционного обучения – 26л + 32 п + 31 ср = 89 ч</b>		<b>89</b> 26л+32п+31ср	

Тема 2.1. Средства и методы организации дистанционного обучения.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Средства и методы дистанционного обучения. Дистанционный урок. Гибридное обучение: компетенции, технологии и инструменты. Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг. Применение интерактивных методов онлайн-обучения: инструменты и технологии. Организация дистанционного обучения. Образовательные платформы для дистанционного обучения.	3	1
Тема 2.2. Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении. Дистанционные образовательные технологии. Практика смешанного обучения.	2	1
Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Преимущества и недостатки. Педагогический инструментарий электронных образовательных ресурсов. Обзор цифровых ресурсов. Практика использования ЭОР в учебной деятельности. Разработка интерактивного урока с использованием мультимедиа. Подготовка видеоматериалов для урока и внеурочной деятельности. Программа VideoPad VideoEditor. Подготовка учебных материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Изучение программы VideoPad VideoEditor.	1	
Тема 2.4. Организация дистанционного обучения средствами проекта Видеоуроки.		<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b> Особенности и этапы организации дистанционного обучения. Организация процесса дистанционного обучения с помощью платформы онлайн-школа «Инфоурок».	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение платформы онлайн-школа «Инфоурок».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать материалы по изучению онлайн-школы «Инфоурок» (вебинары).	1	
Тема 2.5. Цифровые инструменты.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Цифровая образовательная среда: требования и направления развития. Современная цифровая образовательная среда в начальной школе. Цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ для использования в учебном процессе по общеобразовательным дисциплинам. Рекомендованное программно-методическое обеспечение. Цифровые инструменты формирующего оценивания. Цифровые инструменты в работе классного руководителя.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Цифровые инструменты формирующего оценивания. Цифровые инструменты в работе классного руководителя.	2	
Тема 2.6. Создание дидактических средств с помощью Learning Apps.		<b>6</b>	
	<b>Содержание.</b> Возможности LearningApps и принцип работы. Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	3	
Тема 2.7. Создание веб-квеста.		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание веб-квеста с помощью Power Point. Создание веб-квеста на платформе Wix.com. Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе Learnis.	3	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать материалы для нового веб-квеста.	3	
Тема 2.8. Инфографика.		<b>6</b>	
	<b>Содержание.</b> Инфографика в образовательном процессе. Ментальные карты. Требования к оформлению ментальных карт.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание инфографики. Создание ментальных карт.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание инфографики. Создание ментальных карт.	2	
Тема 2.9. Технологии организации взаимодействия в информационной среде.		<b>6</b>	
	<b>Содержание.</b> Технологии организации взаимодействия в информационной среде. Как пользоваться программой Zoom для видеоконференций. Пошагово Zoom. Создание и настройка конференции в Zoom. Инструкция по работе с Zoom для преподавателей. Zoom на уроке – групповая работа над документом. Как писать и рисовать в Zoom_ Чем заменить доску в онлайн-уроке. Возможности Google Meet для проведения дистанционных занятий. Сервис Google Класс. Технология работы в сервисе Google Класс. Педагогическое мастерство учителя в цифровой среде на примере ресурса ЯКласс.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание и настройка конференции в Zoom.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание и настройка конференции в Zoom.	2	
Тема 2.10. Мобильное приложение в помощь педагогу.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Онлайн-практикум «Мобильные приложения в помощь педагогу».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с мобильными приложениями.	1	
Тема 2.11. Средства организации общения в сети Интернет.		<b>6</b>	
	<b>Содержание.</b> Средства организации общения в сети Интернет. Почтовые сервисы и популярные мессенджеры. Профессиональные сообщества в социальных сетях, профильные сайты и форумы. Создание чатов. Скайп. Создание электронной почты. Форум. WhatsApp. Viber. Telegram.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание чата. Общение в чате. Скайп. WhatsApp. Viber. Telegram.	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронной почты. Подготовить сообщение по теме «Viber» и «Telegram».	2	
Тема 2.12. Создание мультимедийного курса.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание мультимедийного электронного курса.	2	
Тема 2.13. Платформа Learnis.		<b>5</b>	
	<b>Содержание.</b> Образовательная платформа Learnis. Создание интерактивного видео в Learnis.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS.	2	
Тема 2.14. Платформа IC.Образование .		<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b>	3	1

	Платформа 1С.Образование. Как перейти на дистанционное обучение в школе в условиях карантина. Быстрый старт: как подготовить систему «1С:Образование 5. Школа» к работе. Работа с цифровой библиотекой системы «1С:Образование 5. Школа»: типы электронных образовательных ресурсов и их дидактические возможности. Инструменты для создания авторских учебных материалов. Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения на основе программы «1С:Образование5. Школа». Обзор учебных пособий для начальной школы. Обзор интерактивных карт по истории, географии и окружающему миру		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить вопросы по проверке знаний по теме.	1	
Тема 2.15. Создание учебных проектов с помощью Pinnacle Studio.		<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b> Создание учебных проектов с помощью PinnacleStudio	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Создание учебных проектов с помощью PinnacleStudio	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание учебных проектов с помощью PinnacleStudio	2	
Тема 2.16. Бесплатная платформа Teams.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Microsoft Teams: бесплатная платформа для онлайн-занятий и управления образовательным процессом. Teams в МЭШ- Вход в аккаунт и дистанционные уроки. Как зайти на дистанционный урок МЭШ. Teams и его друзья для московской школы. Как использовать и основные возможности в рамках МЭШ.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Вебинар «Как использовать и основные возможности в рамках МЭШ».	1	
Тема 2.17. Интерактивные рабочие тетради и листы.		<b>4</b>	
	<b>Содержание.</b> Интерактивные рабочие тетради. Платформа для организации дистанционного обучения «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart». Интерактивная рабочая тетрадь для дистанционного обучения издательства Просвещение и Skysmart. Интерактивные рабочие листы. Домашка, которую нельзя забыть: как работать с интерактивной рабочей тетрадью Skysmart.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Liveworksheets». Создание интерактивных рабочих листов.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание интерактивных рабочих листов.	1	
Тема 2.18. Сервис Canva.		<b>5</b>	
	<b>Содержание.</b> Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента. Пошаговая инструкция.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание презентации с помощью сервиса Canva.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации с помощью сервиса Canva.	3	
Тема 2.19. Создание обучающего виде.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Обучающее видео. Цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера. Создание обучающего видео. Методы скачивания видеороликов с ВК. Сохранение презентации в формате видео. Видеоуроки. Создание интерактивных видеоуроков с помощью веб сайта преподавателя.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Создание видеофрагмента урока. Создание и сохранение презентации в формате видео.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание видеофрагмента урока.	1	

Тема 2.20. Создание сайта.		<b>5</b>	
	<b>Содержание.</b> Современный сайт современного педагога. Этапы создания сайта. Инструкция по созданию сайта. Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Современный сайт современного педагога. Этапы создания сайта. Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	3	
Тема 2.21. Создание тестов.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание тестов в программе Power Point. Настройка компьютерного тестирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание тестов в программе Power Point.	2	
Тема 2.22. Эффективные презентации Power Point.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Эффективные презентации Power Point: пошаговое руководство для учителей. Создание эффективной презентации в Power Point.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации в Power Point с элементами видео.	2	
Тема 2.23. Безопасность в сети интернет.		<b>1</b>	
	<b>Содержание.</b> Безопасность в глобальной сети. Безопасность мобильных устройств. Основы кибербезопасности. Профилактика интернет-рисков для безопасности жизни и психики детей и подростков.	1	2
<b>Всего – 192 часа, в том числе: лекций – 69 часов, практических занятий – 59 часов, самостоятельной работы обучающихся – 64 часа</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Презентация проекта модели кабинета начальных классов. Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ. Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (по выбору студента). Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений.		<b>18</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- доска передвижная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека уроков в начальной школе;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер;
- офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы; учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и другие).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 31.07.2020\) «Об образовании в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020\)](#). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. 10 секретов успешного проведения онлайн-урока. Практические советы и цифровые инструменты (Кохова Ирина Юрьевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
5. 12 этапов создания сайта, которые вы должны знать - Разговоры о веб-разработке <https://youtu.be/MSN6ybBe4Qg>
6. grishkina\_master-klass <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-sozдание-uchebnyh-proektov-s-ispolzovaniem-programmy-dlya-videomontazha-pinnacle-studio>  
<https://www.youtube.com/watch?v=LJMrUmXyJIs>
7. Быстрый старт: как подготовить систему «1С6Образование5. Школа» к работе <https://youtu.be/I7LOz9mKdLA>
8. Вебинар «12 этапов создания сайта, которые вы должны знать - Разговоры о веб-разработке».
9. Вебинар «1С. Образование». 01\_Быстрый старт.

10. Вебинар «1С. Образование». 02\_ Работа с цифровой библиотекой.
11. Вебинар «1С. Образование». 03\_ Инструменты разработки.
12. Вебинар «1С. Образование». 04\_ Организация учебной деятельности.
13. Вебинар «1С. Образование». 05\_ FAQ.
14. Вебинар «1С. Образование». 06\_ Для учащихся и родителей.
15. Вебинар «1С. Образование». 1С\_ Образование\_ колледж.
16. Вебинар «1С. Образование». 1С\_ Образование\_ начальная школа.
17. Вебинар «1С. Образование». webinar\_24-03-20.
18. Вебинар «Microsoft Teams: бесплатная платформа для онлайн-занятий и управления образовательным процессом» <https://youtu.be/MSN6ybBe4Qg>
19. Вебинар «Microsoft Teams: бесплатная платформа для онлайн-занятий и управления образовательным процессом» <https://youtu.be/MSN6ybBe4Qg>
20. Вебинар «Teams в МЭШ- Вход в аккаунт и дистанционные уроки».
21. Вебинар «Teams в МЭШ- Вход в аккаунт и дистанционные уроки».
22. Вебинар «Teams и его друзья для московской школы. Как использовать и основные возможности в рамках МЭШ».
23. Вебинар «Teams и его друзья для московской школы. Как использовать и основные возможности в рамках МЭШ».
24. Вебинар «Zoom на уроке - групповая работа над документом, новые настройки безопасности».
25. Вебинар «Zoom на уроке - групповая работа над документом, новые настройки безопасности».
26. Вебинар «Zoom», конференции.
27. Вебинар «Инструкция по работе с Zoom для преподавателей».
28. Вебинар «Интерактивная тетрадь Skysmart: особенности, функции и правила использования (из опыта работы)».
29. Вебинар «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-ispolzovanie-flipgrid-v-ramkah-distancionnogo-obucheniya>
30. Вебинар «Как зайти на дистанционный урок МЭШ».
31. Вебинар «Как писать и рисовать в Zoom\_ Чем заменить доску в онлайн-уроке».
32. Вебинар «Как пользоваться программой Zoom для видеоконференций».
33. Вебинар «Как приготовить интерактивное видео в Learnis».
34. Вебинар «Как работать с интерактивными тетрадями skysmart?».
35. Вебинар «Конструирование интерактивного видео на ted ed».
36. Вебинар «Междисциплинарные уроки в дистанте: подготовка и проведение» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-mezhdisciplinarnye-uroki-v-distante-podgotovka-i-provedenie>
37. Вебинар «Образовательные возможности электронного портфолио ClassDojo» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-obrazovatelnye-vozmozhnosti-elektronnogo-portfolio-classdojo>
38. Вебинар «Обучающие викторины на дистанционных уроках» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-obuchayuschie-viktoriny-na-distancionnyh-urokah>
39. Вебинар «Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Liveworksheets» <https://youtu.be/ffJMPr0CybI>
40. Вебинар «Применение интерактивной тетради Skysmart на уроках английского языка в период дистанционного обучения».
41. Вебинар «Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-proektnaya-deyatelnost-s-uchaschimisya-ot-idei-do-realizacii>
42. Вебинар «Современная цифровая образовательная среда в начальной школе» (2 часа) от 19.11.2020.
43. Вебинар «Современная ЦШС в НШ».

44. Вебинар «Создание веб-квеста в Power Point» [https://youtu.be/3ig\\_bnts64o](https://youtu.be/3ig_bnts64o)
45. Вебинар «Создание мультимедийного электронного курса»
46. Вебинар «Создание мультимедийного электронного курса», бесплатная платформа Teams.
47. Вебинар «Создание онлайн-тестов: 5 идей как сделать тестирование увлекательным» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-sozdanie-onlayn-testov-5-idey-kak-sdelat-testirovanie-uvlekatelnym>
48. Вебинар «Создание чатов: групповой чат в ватсапе».
49. Вебинар «Создание чатов: добавить группу».
50. Вебинар «Создание чатов: пошагово создать группу».
51. Вебинар «Создание чатов: чат в ватсапе».
52. Вебинар «Создание чатов: чат-бот».
53. Вебинар «Электронные задания, персонифицированные сообщения и сертификаты, пин-коды», бесплатная платформа Teams.
54. Вебинар для пользователей сервиса «1С:Образование»: ответы на часто задаваемые вопросы <https://youtu.be/VBH43DYDL0>
55. Вебинар от 12.11.2020 Образовательная платформа Learnis. Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS.
56. Вебинар от 24.11.2020 «Цифровые инструменты формирующего оценивания». Регистрация по ссылке: <https://mega-talant.com/school/webina...>
57. Вебинар: современный сайт современного педагога <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-sovremennyy-sayt-sovremennogo-pedagoga>
58. Вебинар-практикум «Интерактивные рабочие листы» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-interaktivnye-rabochie-listy-v-formate-praktikuma>
59. Вебинар-практикум «Онлайн-уроки в начальной школе» <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-praktikum-onlayn-uroki-v-nachalnoy-shkole>
60. Возможности Google Meet для проведения дистанционных занятий (Золотухин Сергей Александрович) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
61. Гибридное обучение: компетенции, технологии и инструменты (Понятовская Юлия Николаевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
62. Инструменты для создания авторских учебных материалов <https://youtu.be/8UFh9m6RSu8>
63. Инструменты для создания авторских учебных материалов. <https://youtu.be/GaEnYSVpNoA>
64. Интерактивные рабочие листы <https://youtu.be/SEc-LL0wFmw>
65. Использование сервиса «1С:Образование»: ответы на вопросы <https://youtu.be/89PsVPGEBOs>
66. Как достигать высоких результатов при проведении онлайн-занятий (Цегельный Виталий Станиславович) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
67. Как организовать дистанционное обучение в колледже на платформе «1С:Образование» <https://youtu.be/KODEW-REL90>
68. Как перейти на дистанционное обучение в школе в условиях карантина [https://youtu.be/biH7b09V\\_nA](https://youtu.be/biH7b09V_nA)
69. Как учиться с помощью сервиса «1С:Образование»: вебинар для учащихся и родителей [https://youtu.be/teFLZkxa3\\_s](https://youtu.be/teFLZkxa3_s)
70. Каталог видеуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: [http://www.teachvideo.ru/catalog?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=learning\\_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA](http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA)
71. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. - М., 2006. - 152 с.
72. Мега Талант. Образовательный спецпроект «Цифровой учитель 2020/21», курсы 10-11.11.2020.
73. Мобильное приложение современного учителя <https://mega-talant.com/school/webinar/onlayn-praktikum-mobilnye-prilozheniya-v-pomosch-pedagoga>
74. Мобильные приложения в помощь педагогу. <https://youtu.be/UMDPOXCTFmY>

75. Неизбежность дистанта и как с этим бороться (Анисимова Ольга Владимировна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
76. Обзор учебных пособий для начальной школы <https://youtu.be/BG7ie0hCbKw>
77. Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Livenessheets».
78. Онлайн-практикум «Обучаем на 100%: как захватить внимание учеников с первой минуты урока» <https://mega-talant.com/school/webinar/onlayn-praktikum-obuchenie-na-100-kak-zahvatit-vnimanie-uchenikov-s-pervoy-minuty-uroka>
79. Онлайн-практикум от 19.11.2020 «Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента» [https://youtu.be/wXurwD\\_Dtz4](https://youtu.be/wXurwD_Dtz4)
80. Онлайн-учитель. Как провести урок <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-onlayn-uchitel-kak-provesti-distancionnyy-urok>
81. Онлайн-учитель: как провести дистанционный урок. <https://youtu.be/vT6CbhTho7U>
82. Организация дистанционного обучения. Модуль 1. История дистанционного обучения. <https://youtu.be/fcFNAR-q1ks>
83. Организация дистанционного обучения. Модуль 2. Средства и методы организации дистанционного обучения. Дистанционный урок. <https://youtu.be/6iSciTTGHFw>
84. Организация дистанционного обучения. Модуль 3. Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении [https://youtu.be/WBt4cF5wg\\_4](https://youtu.be/WBt4cF5wg_4)
85. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. «Организация дистанционного обучения средствами проекта Видеоуроки в Интернете» <https://youtu.be/IFyTOgRfm5w>
86. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Дистанционное обучение в школьном образовании <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
87. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Использование возможностей Web 2.0 в работе учителя [https://youtu.be/0I\\_Dxwul92M](https://youtu.be/0I_Dxwul92M)
88. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения <https://youtu.be/vmIEn2n96zs>
89. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Как учителю организовать дистанционное обучение <https://youtu.be/2flvdsykkyg>
90. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Каким должен быть дистант по закону\_ Разбираем, обсуждаем, помогаем.
91. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Применение облачных технологий в образовании. <https://youtu.be/vxRjJkbpmwU>
92. Организация совместной деятельности на онлайн-уроке (Виноградова Марина Викторовна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
93. Организация удаленного обучения
94. Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения <https://youtu.be/89PsVPGEb0s>
95. Памятка для педагога, учащихся и родителей. Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении [https://youtu.be/q0\\_6CR4oFHg](https://youtu.be/q0_6CR4oFHg)
96. Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-podgotovka-k-onlayn-uroku-sozdaem-elektronnye-didakticheskie-materialy-bystro-i-legko>
97. Подготовка учителя к онлайн-уроку: от оборудования до цифровых инструментов (Кравченко Лора Викторовна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
98. Пошаговая инструкция создания голосовой аватарки <http://www.voki.com/>.
99. Правила сетикета (общие правила сетикета, сетикет рабочей переписки, сетикет видеоуроков, правила пяти НЕ) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
100. ПРИКАЗ от 23 августа 2017 года N 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, презентация

101. Применение интерактивных методов онлайн-обучения: инструменты и технологии (Алексеева Елена Владимировна) День 1. <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>. День 2. [https://youtu.be/q0\\_6CR4oFHg](https://youtu.be/q0_6CR4oFHg)
102. Работа с цифровой библиотекой системы «1С:Образование 5. Школа»: типы электронных образовательных ресурсов и их дидактические возможности <https://youtu.be/GaEnYSVpNoA>
103. Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента <https://youtu.be/7U0snpKJFiw> [https://www.youtube.com/redirect?q=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fschool%2Fwebinar%2Fvebinar-servis-canva-dlya-uchitelya-sozdanie-obrazovatelno-go-yizualnogo-kontenta%2Fcheckout&event=live\\_chat&redir\\_token=QUFFLUhqbm52ODBmZFGxMnNQMTeyWlJlWmNHOHZXTFpiQXxBQ3Jtc0ttem5hdXFIU3hKMxJwc29IMV2STMwU3NYZlpsS2NES2ZLT3VFWU9tT09LVWtjZDBIMEkzY1I5a1JaY3hvWlIWRWVoZk81SUFsbG9qVExFNEsyX2s3N21ub0xnbGJldl9aOWt5bFFlVHEybDIyeFgwNA%3D%3D](https://www.youtube.com/redirect?q=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fschool%2Fwebinar%2Fvebinar-servis-canva-dlya-uchitelya-sozdanie-obrazovatelno-go-yizualnogo-kontenta%2Fcheckout&event=live_chat&redir_token=QUFFLUhqbm52ODBmZFGxMnNQMTeyWlJlWmNHOHZXTFpiQXxBQ3Jtc0ttem5hdXFIU3hKMxJwc29IMV2STMwU3NYZlpsS2NES2ZLT3VFWU9tT09LVWtjZDBIMEkzY1I5a1JaY3hvWlIWRWVoZk81SUFsbG9qVExFNEsyX2s3N21ub0xnbGJldl9aOWt5bFFlVHEybDIyeFgwNA%3D%3D) – ссылка на материалы
104. Современный сайт современного педагога <https://youtu.be/xcu2CmSN1G8>
105. Технология работы в сервисе Google Класс и создание онлайн-курса (Юрочкина Ирина Николаевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
106. Цифровая библиотека системы «1С:Образование». Обзор учебных пособий Начальная школа <https://youtu.be/89PsVPGEb0s>
107. Цифровые инструменты в работе классного руководителя <https://youtu.be/JbXiC2wGTTg>
108. Электронный документооборот в практике онлайн-педагога (Вьюн Наталья Дмитриевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.

*Дополнительные источники:*

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2016.
5. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015.
6. Зевакина, Е.А., Активизация познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. // <http://festival.1september.ru/articles/310038/>
7. Проектная деятельность с учащимися <https://youtu.be/XNLfjoSD0p4>
8. Об опыте использования платформы «1С:Образование» в колледжах <https://youtu.be/4OzXT55J8fo>
9. Итоги использования в школах РФ и перспективы развития системы «1С:Образование» в облаке <https://youtu.be/do-d3Mpscfw>
10. Обзор интерактивных карт [https://youtu.be/PIXCUh\\_DvLU](https://youtu.be/PIXCUh_DvLU)
11. Вебинар «Настройка обучения в 1С-Электронное обучение. Корпоративный университет»
12. Вебинар «Корпоративный университет\_ новые инструменты, методические рекомендации»
13. Вебинар «Подсистема рассылок сообщений в 1С-Корпоративный университет 3.0»
14. Вебинар. Прием в учреждение СПО с помощью личного кабинета абитуриента «1С-Колледж ПРОФ». Старостин Е.С.
15. Вебинар «Интеграция 1С\_Электронное обучение и ЗУП КОРП (ERP, ЗКГУ)»

16. Вебинар «Настройка обучения в '1С-Электронное обучение. Корпоративный университет'»
17. Вебинар «Корпоративный университет\_ новые инструменты, методические рекомендации»,  
бесплатная платформа Teams
18. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма  
доступа: <http://www.rusedu.info/>
19. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
20. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
21. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
22. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
23. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа:  
<http://www.klyaksa.net/>
24. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
25. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

#### **Официальные ресурсы образовательного содержания**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
10. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

#### **Методическая поддержка учителю:**

##### *Полезные ссылки:*

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

##### *Ресурсы дистанционных форм обучения:*

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschoo.km.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>
- Открытый колледж <http://www.college.ru>
- Всё для поступающих в ВУЗы <http://www.edunews.ru>

##### *Первая помощь:*

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- «Учительская газета» <http://www.ug.ru>
- «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
- «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
- Портал информационной поддержки проекта 'Единый государственный экзамен' <http://www.ege.edu.ru/>
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме <http://www.ege.ru>

##### *Другие Интернет - ресурсы:*

УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - RL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, 15

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru)

<http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)

<http://www.nachalka.com/> (начальная школа)

<http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2017&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы; грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.</p>	<p>Практические занятия, индивидуальное задание. Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.</p>	<p>Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды.</p>	<p>Зачет по учебной практике профессионального модуля.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших</p>	<p>Защита портфолио.</p>



	школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям; соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям; выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; аргументированность выбора методов и методик исследования; полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации собственной деятельности; аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; правильность оценки рисков.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; результативность информационного	

задач, профессионального и личностного развития.	поиска в решении профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; качество владения ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; проявление коммуникативности; наличие лидерских качеств.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели; аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; активность и инициативность на занятиях; полнота и нестандартность выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адекватность понимания целей современного профессионального образования; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; грамотность решения правовых вопросов.	